

	Guía de aprendizaje Mes de Noviembre GRADO SEGUNDO PERIODO 3 TÍTULO: CONECTÁNDONOS CON NUESTRO ENTORNO
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cómo a través de actividades lúdico-pedagógicas puedo construir una conciencia positiva que me permita conocer y valorar mi entorno?
ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS	Español, Inglés, Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas, Ética y Religión Artística, Educación Física y Tecnología,
COMPETENCIA	Valoro las semejanzas y diferencias de la gente que está a mí al rededor
OBJETIVOS	Promover en los estudiantes hábitos saludables enfocados a potencializar una relación consciente y adecuada entre el ser humano y el entorno.
DURACIÓN	Mes de Noviembre. Esta guía se realizará a través de la asesoría del docente y el trabajo de los estudiantes con apoyo de la familia.

ACTIVIDADES:
AREAS ESPAÑOL, SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES

(Actividad para realizar el 9 al 13 de noviembre)

Es hora de leer

Todos los seres humanos llevamos a cabo actividades y algunas de ellas son iguales como: estudiar, jugar, hacer ejercicios, alimentarnos y descansar; aunque los adultos realizan otras actividades, que los niños no hacen como por ejemplo trabajar.

1|. - Recorta algunos oficios o empleos y escríbeles las actividades que desarrollan.

2.- El Covid 19 nos llevó a estar en aislamiento, sin salir casi de nuestra casa y a modificar nuestros tiempos y actividades diarias. Escribe y dibuja 2 de las actividades que realizas semanalmente en familia.

¿CONOCES ALGO SOBRE ESTO?

Servicios Públicos

Los servicios públicos son aquellos servicios que permiten resolver las necesidades de la comunidad: como alumbrado, limpieza, salud, teléfono y transporte. Los servicios públicos están disponibles en zonas urbanas, como las ciudades, y no así en zonas suburbanas o rurales, que suelen carecer de acceso a los servicios públicos, excluyendo a la gente.



VAMOS TE INVITO A CONOCER.....

3.- Observa los dibujos de los siguientes servicios públicos y descríbelos.



4.- ¿Cuáles de esos servicios hacen falta en el lugar dónde vives?

5.- Realiza una mini cartelera en donde dibujes o pegues los principales servicios públicos que utilizas en casa y escribe un título. Puedes elaborarla con materiales que tengas en casa.

6.- Piensa y escribe la importancia de los servicios públicos para la vida de las personas.

7.- Juega y diviértete a **descifrar el mensaje secreto** usando el cuadro de números. A cada letra le corresponde un número de dos dígitos. Por ejemplo, si unimos el 1 de la columna verde con el 3 de la fila azul, nos da el número 13 que corresponde a la letra C

	1	2	3	4	5
1	A	B	C	D	E
2	F	G	H	I	J
3	K	L	M	N	Ñ
4	O	P	Q	R	S
5	T	U	V	X	Y

13; 52; 24; 14; 11; 51; 52; 15; 45; 42; 11; 13; 24;

41; 34; 41; 32; 41; 14; 15; 45; 51; 44; 52; 55; 11; 45

MENSAJE SECRETO _____

Ahora aprendamos un poco de nuestros orígenes.

Lee comprensivamente el texto llamado "Años poco nombrados" y luego resuelve las preguntas.

Años poco nombrados

Género: informativo  Área: ciencias sociales

¿Crees que nuestros orígenes se encuentran en la llegada de los españoles a nuestras tierras, hace alrededor de quinientos añitos?

No. Vienen de hace doce mil años. Así nos lo recuerdan los historiadores, los etnólogos, los arqueólogos y los antropólogos, entre otros. Estos científicos afirman que sus conocimientos sobre nuestros antepasados llegan al año trece mil o doce mil antes de Cristo. Para ese entonces, los reconocen como grupos de cazadores y recolectores que vivían dentro de cavidades rocosas.

Se cree que vinieron de Asia y pasaron a nuestro continente por el estrecho de Bering. Llegaron a Norte y Centroamérica. Entraron a Colombia por Panamá. O, también, que vinieron de las islas de Oceanía, por el océano Pacífico. Algunos de nuestros antepasados se localizaron en la costa de Colombia. Otros hicieron el recorrido hasta llegar al altiplano cundiboyacense, cubierto casi todo por aguas de un inmenso lago.

Ya en el año cuatro mil antes de Cristo, se dedicaron más a la agricultura y a la pesca. Habitando ya un solo lugar, construyeron las primeras viviendas de tipo circular.

En el año tres mil antes de Cristo, empezó a surgir la cultura del maíz en el altiplano cundiboyacense. Así comenzó a formarse la nación chibcha o muisca. En la costa atlántica se iniciaron los primeros cultivos de yuca. Con el desarrollo de la agricultura, los indígenas se hacen más sedentarios. Ya les gusta permanecer más en un solo lugar. Entonces, así nacen las primeras aldeas. También, surgen las diferentes comunidades indígenas que, muchísimo tiempo después, encontrarían los españoles.



1. De la lectura anterior subraya con rojo diez **verbos** (acciones) y con azul diez **sustantivos** (nombra a personas, animales o cosas)

2. Según la lectura, une cada pregunta con su respuesta. Traza una línea entre ellas.

A. ¿Qué actividades ejercían nuestros antepasados?

De Asia

B. ¿Por qué parte entraron a lo que hoy es Colombia?

Porque los indígenas se han vuelto más sedentarios, pues ya practican la agricultura.

C. ¿De qué continente venían cuando llegaron a América?

La caza y la recolección.

D. ¿Por qué pueden surgir las primeras aldeas y las primeras comunidades indígenas

Por donde actualmente es Panamá.

Consulta en el diccionario el significado de las siguientes palabras, y en forma breve y clara escribe su definición: **etnología, arqueología, antropología, nomada y sedentario**

Etnología: _____

Arqueología: _____

Antropología: _____

Nómada: _____

Sedentario: _____

4. Escribe sobre cada línea el nombre de la profesión según la definición (ten en cuenta la consulta anterior)



_____ : Estudio de la formación y los caracteres físicos de las razas.



_____ : Estudió el arte y los monumentos de la antigüedad.



_____ : Estudió al ser humano.



5. En el mapa mundo, se hallan identificados unos lugares. Completa según la lectura "Años poco nombrados"

Nuestros antepasados pasaron de _____ a América por el _____.
Estuvieron en _____ y en _____ y
entraron a _____ por Panamá.

6. Reemplaza por una palabra sinónima la que está dentro del paréntesis para completar la oración.

Nuestros (**orígenes**) _____ vinieron de Asia a nuestro continente americano. Eran nómadas, luego (**Habitaban**) _____ en un solo lugar. Aprendieron a (**fabricar**) _____ herramientas.

Los hombres prehistóricos se comunicaban como lo hacen otros animales bien desarrollados. Los medios de comunicación (**antiguos**) _____, como el humo, la corneta o las palomas mensajeras, significaron el primer paso para (**emitir**) _____ un mensaje que pueda ser captado por varias personas al mismo tiempo y dejando atrás los límites de la distancia y el tiempo. Así, la comunicación de nuestros (**antepasados**) _____ incluían gruñidos y sonidos (**guturales**) _____.

7. Lee las palabras que están en la columna resaltada, rodea de rojo el sinónimo y con azul el antónimo como se muestra en el ejemplo.

alegre	rápido	feliz	inteligente	triste
barato	caro	útil	económico	caliente
cómodo	confortable	incómodo	alto	soberbio
sano	simpático	enfermizo	delgado	saludable
nervioso	tránquilo	cruel	cariñoso	excitado
tímido	fuerte	introvertido	atrevido	torpe
perezoso	vago	celoso	extrovertido	trabajador
mentiroso	servicial	sincero	apenado	sincero
guapo	horrible	bonito	salado	delgado
maleducado	empático	grosero	confiado	cortés

Recuerda las partes de los diferentes sistemas del cuerpo humano, Ubica cada órgano en el sistema que corresponde.

APARATOS Y SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO

COLOCA CADA ÓRGANO EN SU LUGAR CORRESPONDIENTE

- | | | |
|---------------|----------------|----------|
| PÁNCREAS | ABDOMINALES | CORAZÓN |
| VÉRTEBRAS | MÉDULA ESPINAL | ESTÓMAGO |
| BRONQUIOS | NERVIOS | FÉMUR |
| FOSAS NASALES | PULMONES | HÍGADO |
| HÚMERO | INTESTINOS | CEREBRO |
| BÍCEPS | TRÁQUEA | VENAS |
| ANO | ESÓFAGO | FARINGE |
| LARINGE | COSTILLAS | ARTERIAS |

SISTEMA NERVIOSO



APARATO RESPIRATORIO



APARATO DIGESTIVO



APARATO LOCOMOTOR



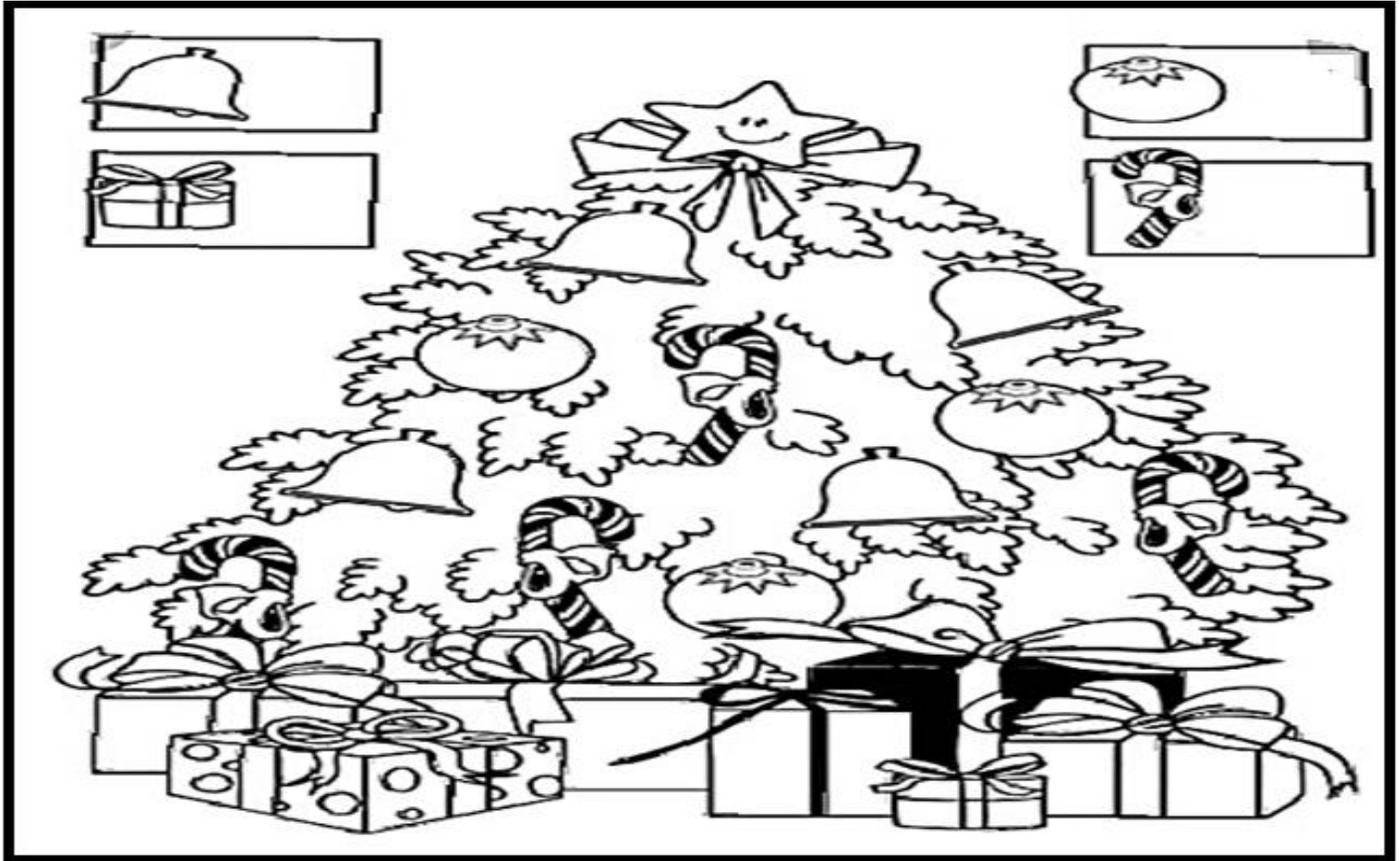
APARATO CIRCULATORIO



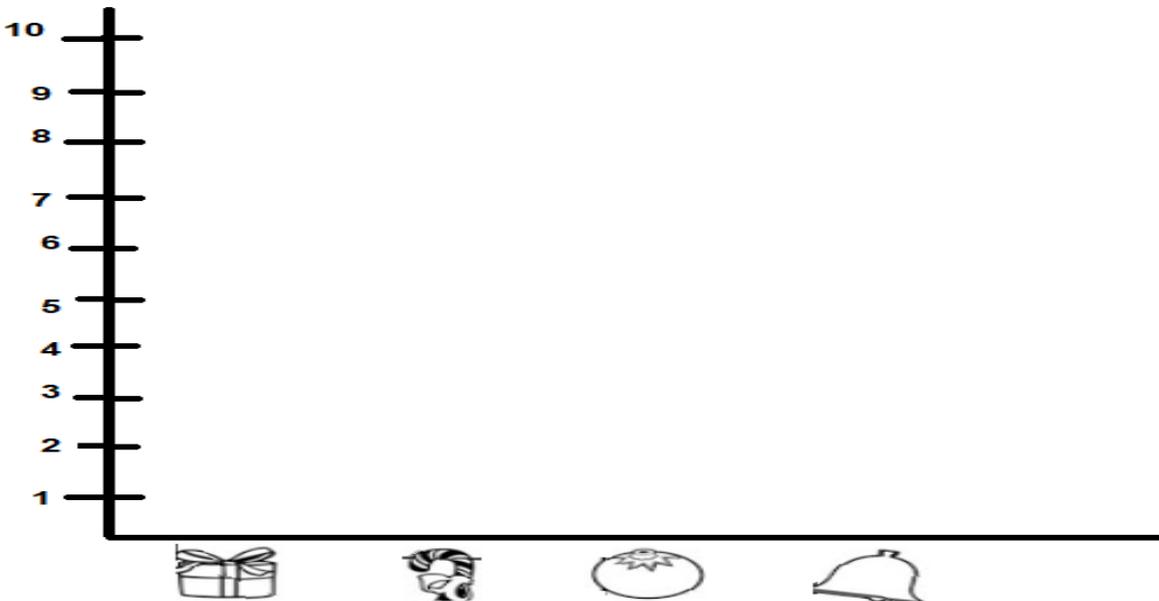
AREAS MATEMATICAS, ARTISTICA, INGLES Y ETICA

(Actividad para realizar el 17 al 20 de noviembre)

1. Cuenta cuantas figuras hay de cada una en el árbol y escríbelas en respectivo recuadro y colorea la ficha.



2. Completa el diagrama de barras según la información obtenida al realizar el conteo de cada figura del árbol.



3. Lee y escribe los números en cifras

- a. *mil docientos treinta y dos* _____
- b. *ocho mil quinientos uno* _____
- c. *dos mil dos* _____
- d. *Seis mil novecientos veinti cuatro* _____
- e. *cuatro mil cuatrocientos cuatro* _____
- f. *diez mil uno* _____

4. Escribe como se leen los siguiente números:

5.678 _____

7.002 _____

1.011 _____

1.000 _____

2.305 _____

5. Escribe los números que van antes y después

_____ 2.456 _____

_____ 3.200 _____

_____ 9.450 _____

_____ 1.007 _____

_____ 999 _____

_____ 1.000 _____

_____ 400 _____

_____ 1.111 _____

6. Identifica que operaciones debes utilizar para hallar la respuesta en cada problema, luego resuélvelo.

<p>Hay 123 perros, cada perro tiene 4 patas ¿Cuántas patas tienen entre todos?</p>	<p>Hay 845 patos, cada pato tiene 2 patas ¿Cuántas patas tienen entre todos?</p>	<p>Gabriela tiene 7.043 globos y se estallan 3.039 globos ¿Cuántos le quedan?</p>
--	--	---

<p>Samuel va al mercado compra 1.029 manzanas, 36 fresas y 145 mangos ¿Cuántas frutas ajusto en total?</p>	<p>Hay 45 hormigas en un hormiguero. Si cada una tiene 6 patas ¿Cuántas patas hay en total?</p>	<p>Lina tiene 4.567 cubos de hielo y se le derriten 3.559 ¿Cuántos le quedaron?</p>
--	---	---

4. Realiza cálculo mental:

$$10 + 100 + 200 + 200 + 100 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 600 =$$

$$500 + 500 + 500 + 500 + 500 =$$

$$300 + 200 + 100 + 10 + 5 + 5 + 2 =$$

$$1.000 + 1.000 + 2.000 + 2.000 =$$

5. Une con una línea la multiplicación y la adición que tengan el mismo producto y resultado

$$4 \times 3 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$6 \times 5 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$5 \times 10 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$8 \times 2 =$$

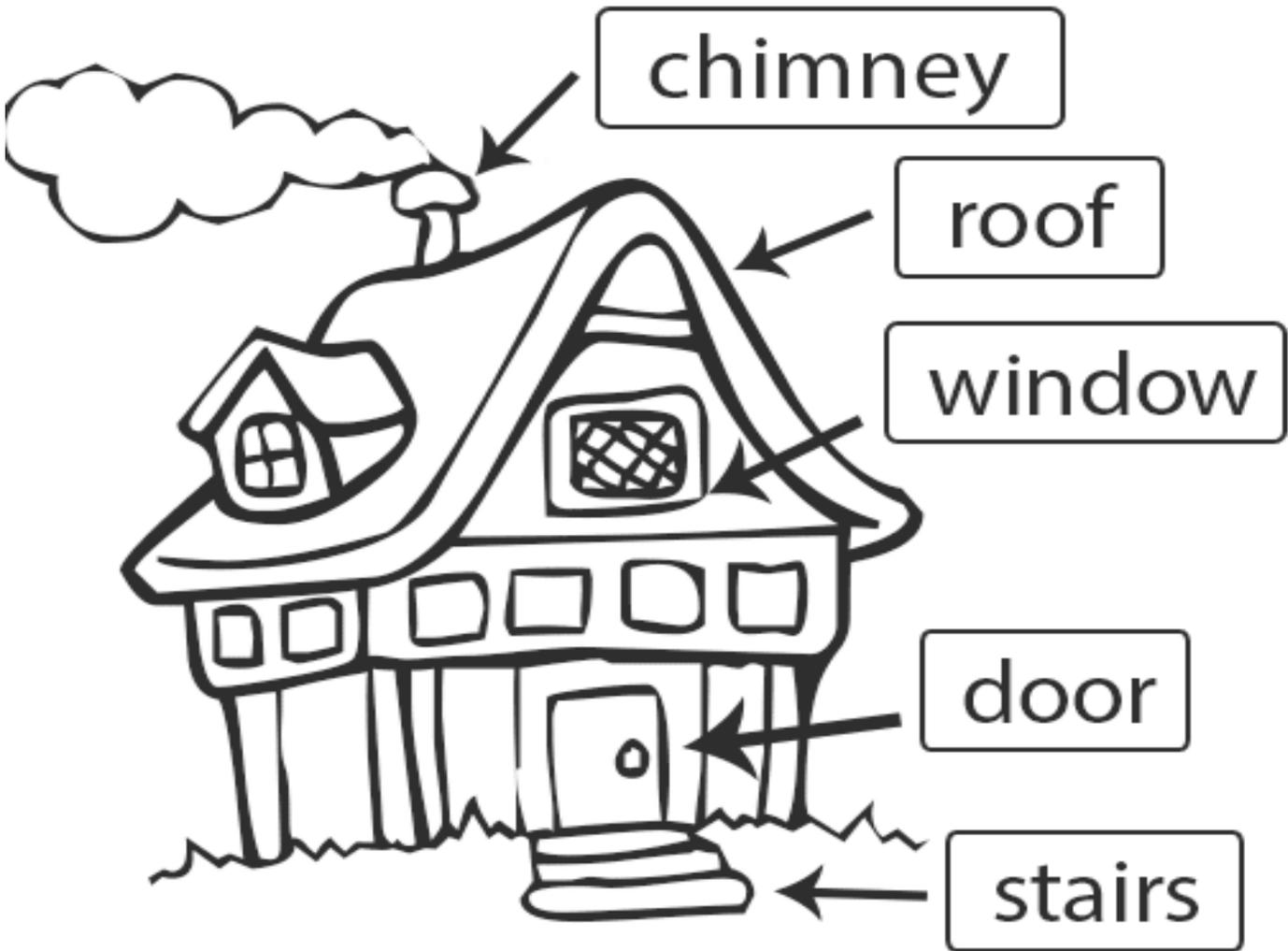
$$7 + 7 + 7 =$$

$$3 \times 7 =$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$$

Ahora...

1. Te invito a aprender los nombres de las partes de la casa en inglés. Colorea el dibujo según la indicación dada.

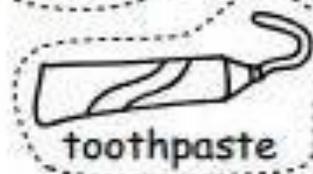
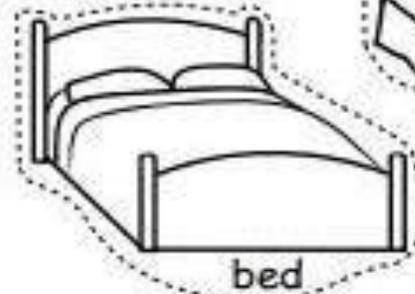
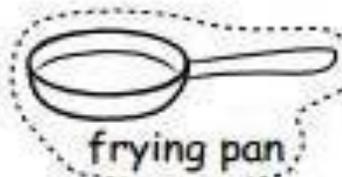
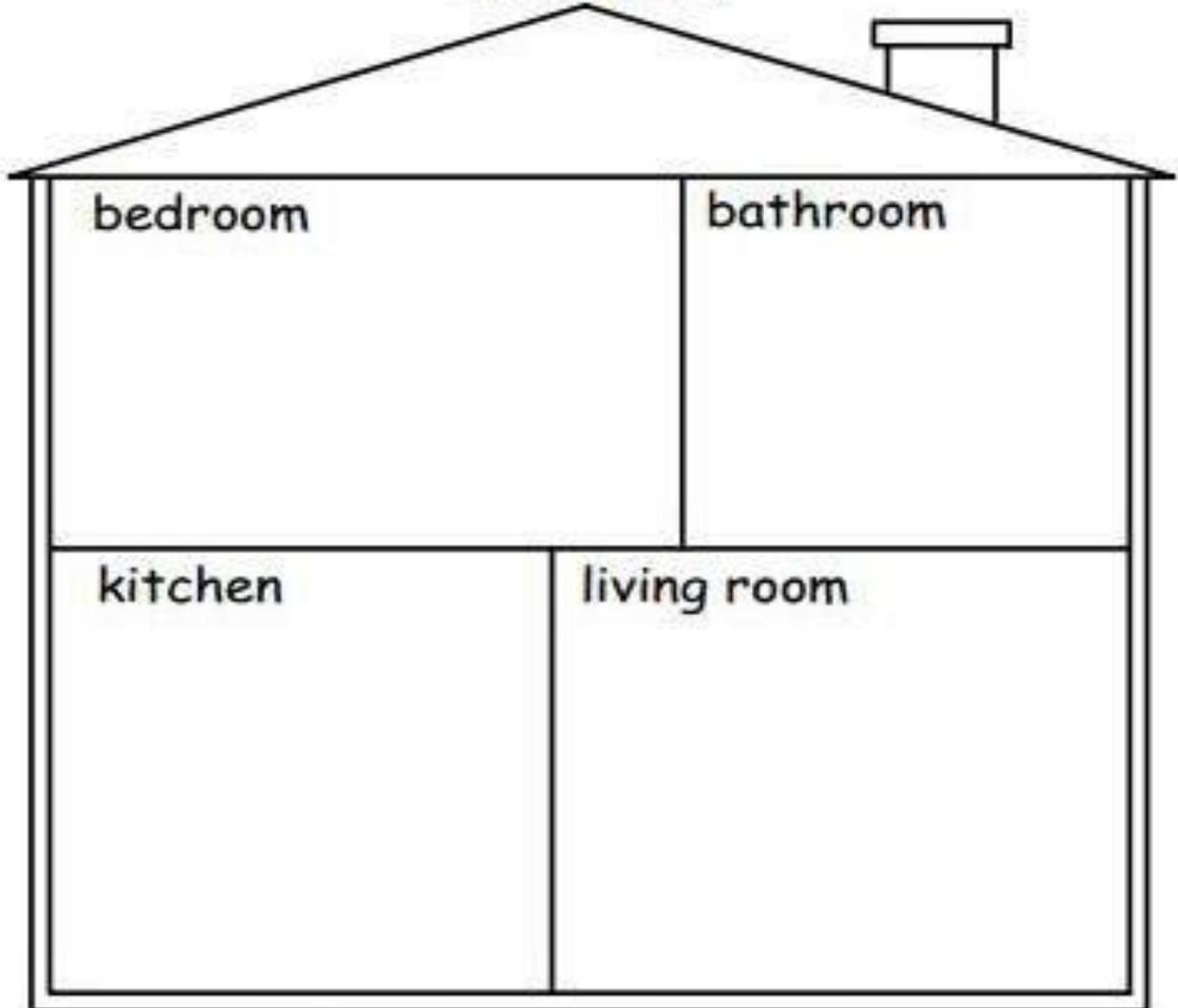


The door is green
 The roof is red and orange
 The stairs are yellow
 The windows are blue
 The chimney is black

2.- Recorta y pega en cada espacio de la casa el objeto que corresponde a cada lugar.

Around the House

Cut and paste.



SE ACERCA LA NAVIDAD... QUE ALEGRIA COMPARTIR CON AMIGOS Y FAMILIARES.

Diviértete realizando estas actividades.

1.- Colorea sólo las estrellas que tienen palabras que nos hablan de lo verdaderamente importante de la navidad.



2.- Realiza esta manualidad creativamente y pégala en tu habitación. Puedes decorarla con los materiales que desees.



PRODUCTO FINAL DEL PERIODO

(Actividad para realizar el 23 al 27 de noviembre)

En esta semana prepararás una muestra artística de baile representativa de alguna región del país. Debes escoger el tipo de baile, vestuario, música y ensayar los pasos básicos para tu presentación. Debes grabar un video de mínimo 2 minutos. Y enviarlo en la fecha estipulada en la guía.



ACTIVIDAD OPCIONAL

Diviértete aprendiendo mientras juegas en línea, te proponemos estos juegos para que los realices en tu tiempo libre.

Matemáticas

<https://arbolabc.com/juegos-tablas-de-multiplicar/tabla-del-8/memoria>

<https://arbolabc.com/juegos-de-sumas/doble-doblones>

<https://arbolabc.com/juegos-de-sumas/bingo-sumas-misteriosas-hasta-40>

Ciencias

<https://arbolabc.com/juegos-de-estrategia/sopa-de-letras>

<https://arbolabc.com/juegos-de-estrategia/amigos-galacticos>

Español

<https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles>

<https://arbolabc.com/adivanzas-de-animales>

CLASES SINCRÓNICAS (VIRTUALES)	Cada grupo tiene establecido un horario para las clases sincrónicas, a continuación se encuentra el link para el acceso a los encuentros.	
	GRUPO	LINK PARA LA CLASE
	2° 1	https://meet.google.com/yzc-mxmo-teq?pli=1&authuser=0
	2° 2	http://meet.google.com/qgk-fjsa-qan
	2° 3	https://meet.google.com/hru-zzqk-haz
	2° 4	http://meet.google.com/nsj-iniu-bdj

RESULTADOS Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO	<p>Recuerda realizar las actividades en la guía o en los cuadernos respectivos y debes enviar fotos por WhatsApp.</p> <p>FECHA DE ENTREGA: DICIEMBRE 1</p>										
EVALUACION Y COEVALUACION	<p>CUADERNO DE ESPAÑOL.</p> <p>Describe cómo te sentiste, qué aprendiste, qué dificultades tuvo al realizar la actividad, quién acompañó tu trabajo o qué puedes mejorar.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERIO DE EVALUACIÓN</th> <th>%</th> <th>NOTA ASIGNADA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Autoevaluación: valoración de su propio proceso de aprendizaje.</td> <td>40%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Co-evaluación: procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las familias o cuidadores.</td> <td>30%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CRITERIO DE EVALUACIÓN	%	NOTA ASIGNADA	Autoevaluación: valoración de su propio proceso de aprendizaje.	40%		Co-evaluación: procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las familias o cuidadores.	30%	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	%	NOTA ASIGNADA									
Autoevaluación: valoración de su propio proceso de aprendizaje.	40%										
Co-evaluación: procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las familias o cuidadores.	30%										
CIBERGRAFIA	<p>NOTA ACLARATORIA: Todas las imágenes y videos utilizadas en esta guía fueron tomadas de google imágenes y videos libres para fines educativos.</p>										